

# GRAND ORAL ET SPÉCIALITÉ PHYSIQUE- CHIMIE DE LA FILIÈRE GÉNÉRALE



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



28 AVRIL 2021

À DISTANCE (31)

Bonjour à tous,  
Début prévu à 9h00

Pour le confort de tous, merci de couper vos micros et de ne les activer que lorsque vous souhaitez prendre la parole.

MICHEL MAZAUDIER

BRUNO JAILLET

*[bruno.jaillet@ac-besancon.fr](mailto:bruno.jaillet@ac-besancon.fr)*



# UTILISATION DE ZOOM



# ORGANISATION DE LA FORMATION

## Propos introductifs – Michel MAZAUDIER

1. Temps de présentation et rappel des spécificités de cette épreuve ;
2. L'accompagnement des élèves :
  - a. Accompagner à l'élaboration des questions ;
  - b. Accompagner en travaillant les compétences orales en physique-chimie ;
3. L'évaluation des élèves.

## I. Temps de présentation et rappel des spécificités de cette épreuve



# L'ÉPREUVE DU GO

- Composé de **2 professeurs** :
- un professeur de l'une des spécialités
- un professeur de l'autre spécialité *OU* un professeur du tronc commun *OU* un professeur documentaliste.

Le jury



- Au début de *l'épreuve\**, le jury, prend connaissance des 2 questions (avec le cachet de l'établissement). **Le jury en choisit** une des 2.
- **Préparation du candidat pendant 20 minutes** (création d'un support non évalué qui sera remis au jury : graphique, schéma...)

Le jour de l'épreuve



- Premier temps : présentation d'une question (**5 minutes**, candidat debout, sans note) ;
- Deuxième temps : échange avec le candidat (**10 minutes**) ;
- Troisième temps : échange sur le projet d'orientation du candidat (**5 minutes**)

Une épreuve en 3 temps





## L'ÉPREUVE DU GO

- **Premier temps (5 min)** : expliquer le choix de la question, développer et y répondre (+ouverture).
- **Deuxième temps (10 min)** : Un temps d'échange qui permet surtout de mettre en valeur les connaissances du candidat liées au programme des spécialités suivies en première et terminale, et ses capacités argumentatives.
- **Troisième temps (5 min)** : un entretien sur le projet d'orientation.



## RAPPELS RAPIDES SUR L'ÉPREUVE

### ■ Du côté du sondage :

- *Attendus des trois temps ?*
- *Si l'élève réalise une expérience pour répondre à sa question, doit-il apprendre les résultats par cœur ?*
- *Je trouve complexe de faire un oral sans support visuel.*
- *Est-il encore possible de "négocier" un support (deux diapos sans aucune phrase par exemple) qui serait un appui pour l'élève et une bouée pour le collègue "non spécialiste" qui participe à l'évaluation.*
- *En tant qu'examineur, aura-t-on à l'avance les questions développées par les candidats ?*

### ■ Vous avez la parole...





# ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

2de

1ère

Tale

Développement des  
compétences orales en  
Physique-Chimie

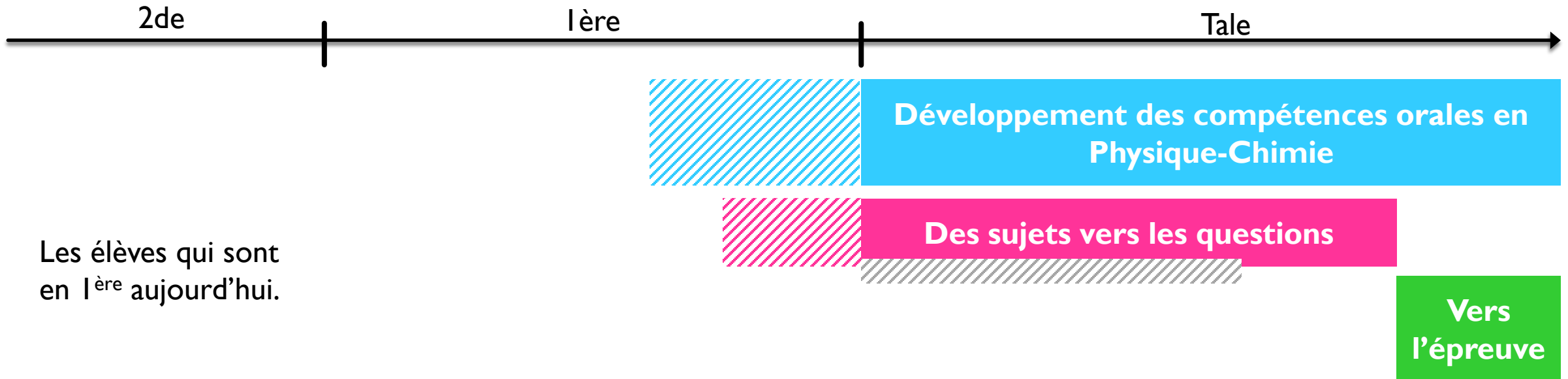
Des sujets  
vers les  
questions

Vers  
l'épreuve

Les élèves qui sont  
en T<sup>ale</sup> aujourd'hui.



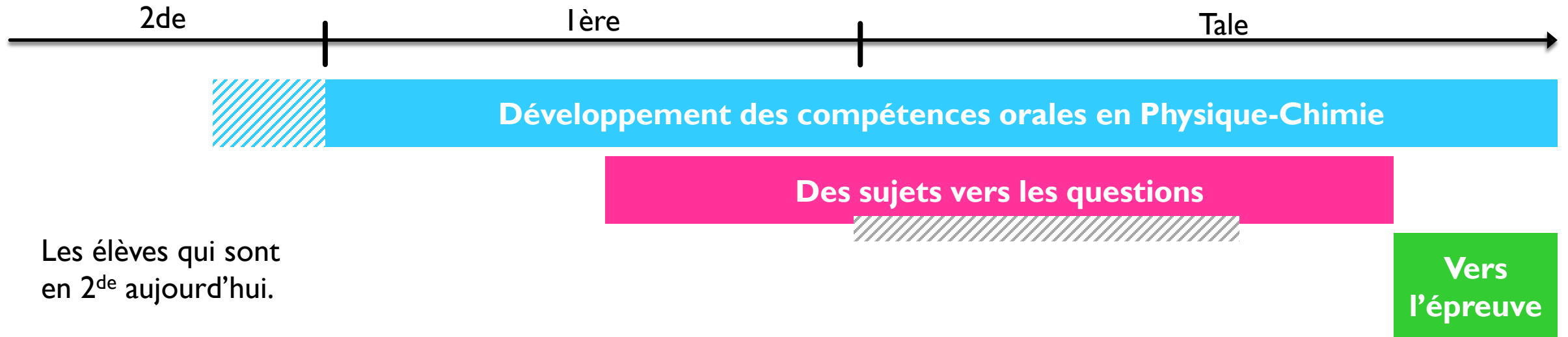
# ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS







# ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS





## ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

- J'utilise 1h par semaine sur mon temps de spé pour avoir un suivi régulier ...
- J'échange avec les élèves individuellement pendant que la classe a un travail à faire (TP, exercice ..).
- Rendez-vous individuel avec les élèves régulièrement.
- J'utilise 2h par semaine sur mon temps de spé pour avoir un suivi régulier ... Les élèves ont chacun un poste info pour rechercher des infos sur le net.
- En distanciel depuis plusieurs semaines. Je n'ai pas d'heure d'AP donc n'ai rien commencé.
- J'utilise un forum de Moodle pour dialoguer avec les élèves
- Lors d'une semaine en distanciel, mes élèves ont été autorisés à venir par groupe de 6-7 élèves afin d'échanger sur les questions.
- ... proposant un "planning" en 3 étapes pour avancer dans leurs recherches
- J'ai proposé un cours Moodle où les élèves peuvent retrouver toutes les ressources officielles et dans lequel ils disposent d'un wiki individuel et d'un espace où ils peuvent déposer des fichiers pour leur carnet de bord
- 1h d'AP de temps en temps dans l'année, communication par mail depuis le retour en distanciel et pendant les vacances de printemps.
- Je questionne régulièrement les élèves depuis plusieurs semaines



## ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

- Vous présenterez **2 questions** que vous aurez travaillées pendant l'année (avec vos professeurs et même des camarades).
- Ces questions devront porter sur **une partie des programmes de vos 2 spécialités (prises isolément ou non)**.

Le contenu



- *Caractéristique 1* : une question vive
- *Caractéristique 2* : une question qui est problématisée
- *Caractéristique 3* : une question qui génère une parole individuelle, en lien avec les contenus de la(les) spécialité(s), documentée et adaptée à l'auditoire

Les  
questions



Les **deux** spécialités servent de support aux questions

- Possibilité 1
  - Question 1 : Spé A
  - Question 2 : Spé B
- Possibilité 2
  - Question 1 : Spé A ou B
  - Question 2 : Transversale (spé A et B)
- Possibilité 3
  - Question 1 : Transversale (spé A et B)
  - Question 2 : Transversale (spé A et B)



## ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

- Présentation des thèmes du cycle terminal de la spécialité physique-chimie
  - Document papier ;
  - Parcours Moodle à importer (« restaurer » à partir d'un fichier de sauvegarde) ;
  - Présentation en classe ;
  - ...



Environ 4 à 6 h



# ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

## Exemple de document distribué

- Validité d'une mesure, d'un dosage, remise en question du protocole/méthode suivi(e).
- Précision validation d'un protocole, d'une méthode, esprit critique

Incertitude



- Santé : Régulation du pH dans le milieu biologique
- contrôle du pH d'une eau de consommation, bassin, ...

Réaction acide-base (C1)



- Vérification teneur, validation d'une norme
- contrôle qualité par des méthodes destructives et non destructives
- Analyses médicales
- Validité d'une loi/modèle
- santé, alimentation, cosmétique, sport, environnement, matériaux

Dosages et titrages (C2)



- Accélération/ralentissement d'une réaction chimique
- Catalyse
- Facteurs cinétique
- Conservation
- Pot catalytique
- Mécanisme réactionnel
- santé, alimentation, environnement, synthèses au laboratoire ou dans l'industrie

Cinétique chimique (C3)



- Type de radioactivité
- énergie libérée
- Stabilité
- Datation
- l'archéologie, de la santé, de la médecine, du stockage des substances radioactives, de la protection, énergie

Radioactivité



- Critère dévolution spontanée d'une transformation chimique
- Force des acides et des bases
- évolution de la composition d'une pile au cours de son fonctionnement
- réaction non spontanée,
- Stockage de l'énergie sous forme chimique
- énergie, pile, électrolyse, batterie, recharge, photosynthèse

Transformation spontanées (C4, C5 et C6)



- Chimie organique
- synthèse de molécules
- polymères
- optimisation d'un protocole (danger, pollution, énergie, vitesse, coût, ...)
- sélectivité: protection / déprotection
- synthèse écoresponsable
- santé, habillement, alimentation, transport, contrôle qualité, etc.

Stratégie de synthèse (C8)





# ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

## GO en spé Physique/Chimie

Tableau de bord / Mes cours / GO en spé Physique/Chimie / Constitution et transformation de la matière

Constitution et transformation de la matière

Mouvement et interactions

L'énergie, conversions et transferts

Ondes et signaux



### Les points du programme.

#### Déterminer la composition d'un système.

- Masse, volume, quantité de matière, concentrations en masse, en quantité de matière.
- Par mesure d'absorbance.
- Par mesure de pH.
- Par des mesures conductimétriques ( conductance, conductivité).
- Par spectroscopie UV-Visible et infrarouge.

#### Prévoir le sens d'évolution spontané d'un système chimique et son état final :

- Détermination de l'état final d'une transformation totale ou non (avancement maximal ou final).
- Critère d'évolution spontanée d'un système hors équilibre chimique (quotient et constante de réaction).
- Etude des piles (fonctionnement, pont salin/membrane, usure et capacité électrique).
- Comparer la force des acides et des bases (constante d'acidité, acide fort/faible, base forte/faible, solutions courantes d'acides et de bases, diagrammes de prédominance, solutions tampons).

#### Suivre et modéliser l'évolution d'un système chimique.

- Modéliser une transformation par une réaction d'oxydo-réduction ou par une réaction acidobasique.
- Analyser un système chimique par des méthodes de titrages : par suivi colorimétrique, pH-métrie ou conductimétrique.
- Modéliser l'évolution temporelle d'un système chimique siège d'une transformation chimique (transformations lentes, rapides, facteurs cinétiques, catalyse, vitesses volumiques et loi de vitesse d'ordre 1,



# ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS



## La boîte à sujets.

- Les mécanismes de régulation du pH dans le corps humain (santé), les médicaments anti-acide.
- Régulation du pH et activité physique
- Utilisation de rayonnements ionisants dans le domaine de la santé. Leur production.
- Irradier les aliments pour protéger la santé ?
- La régulation du CO<sub>2</sub> atmosphérique par les océans (climat, acidification)
- Les conséquences des pluies acides.
- Les titrages (pour contrôler les produits agroalimentaires, l'eau et sa potabilité, analyse sanguine ou urinaire)
- Une transformation chimique à l'échelle industrielle (quantités, impacts environnementaux : énergie, déchets, recyclage possible, chimie verte, comparaison de protocoles de synthèse).
- Les matières premières de la chimie de synthèse.
- Eloigner les oiseaux des aéroports (anthranilate de méthyle).
- Synthétiser de la testostérone.
- Utilisation de systèmes chimiques pour stocker de l'énergie (gestion de l'intermittence des énergies renouvelables, des systèmes du quotidien, des s)
- Voiture électrique : lithium-ion ou pile à hydrogène ?
- Les avions hybrides.
- Apollo, en route vers la Lune (production d'électricité).
- Fast and furious (protoxyde d'azote).
- La dépollution des gaz d'échappements des voitures : cas du monoxyde d'azote.
- La production industrielle du lithium.



## ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

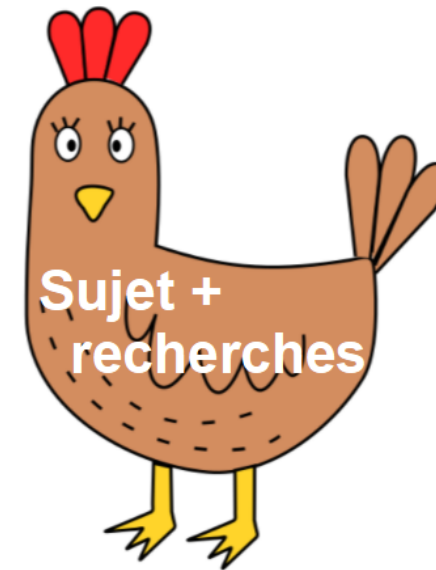
- Choisir des thèmes qui intéressent les élèves et qui, *si possible*, font écho au PPO.
- *Toujours* en lien avec les programmes de spécialité **du cycle terminal**  
⇒ Rôle de l'enseignant accompagnateur (professeur de spécialité) de montrer les limites, cadrer régulièrement.
- Attention aux questions transversales.
- Outil de suivi.





## DU QUESTIONNEMENT VERS LA QUESTION

- « La question » doit arriver après un travail de *maturation* mais n'est pas le point de départ, les interrogations successives vont permettre d'arriver à la formulation définitive.
- Une phase de recherche *personnelle/partagée* indispensable pour l'appropriation et l'approfondissement.
- Des *points d'étapes* à prévoir : faire le point, conseiller, aider à la mise en perspective, cadrer/raccorder avec le programme de spécialité.
  - En cours : dégager du temps balisé « GRAND ORAL »
  - A distance



QVP

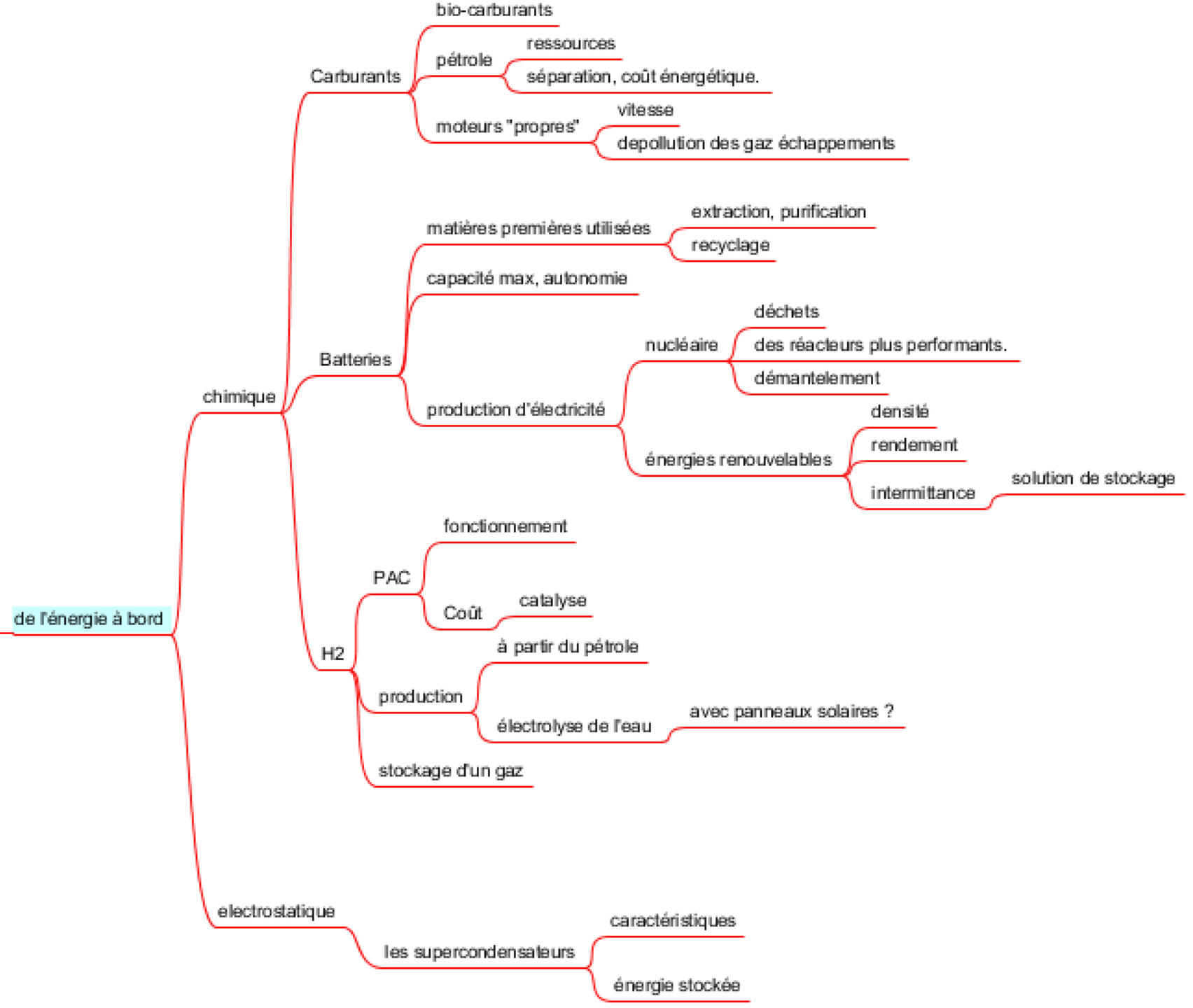
Naissance d'une « question vive problématisée ».



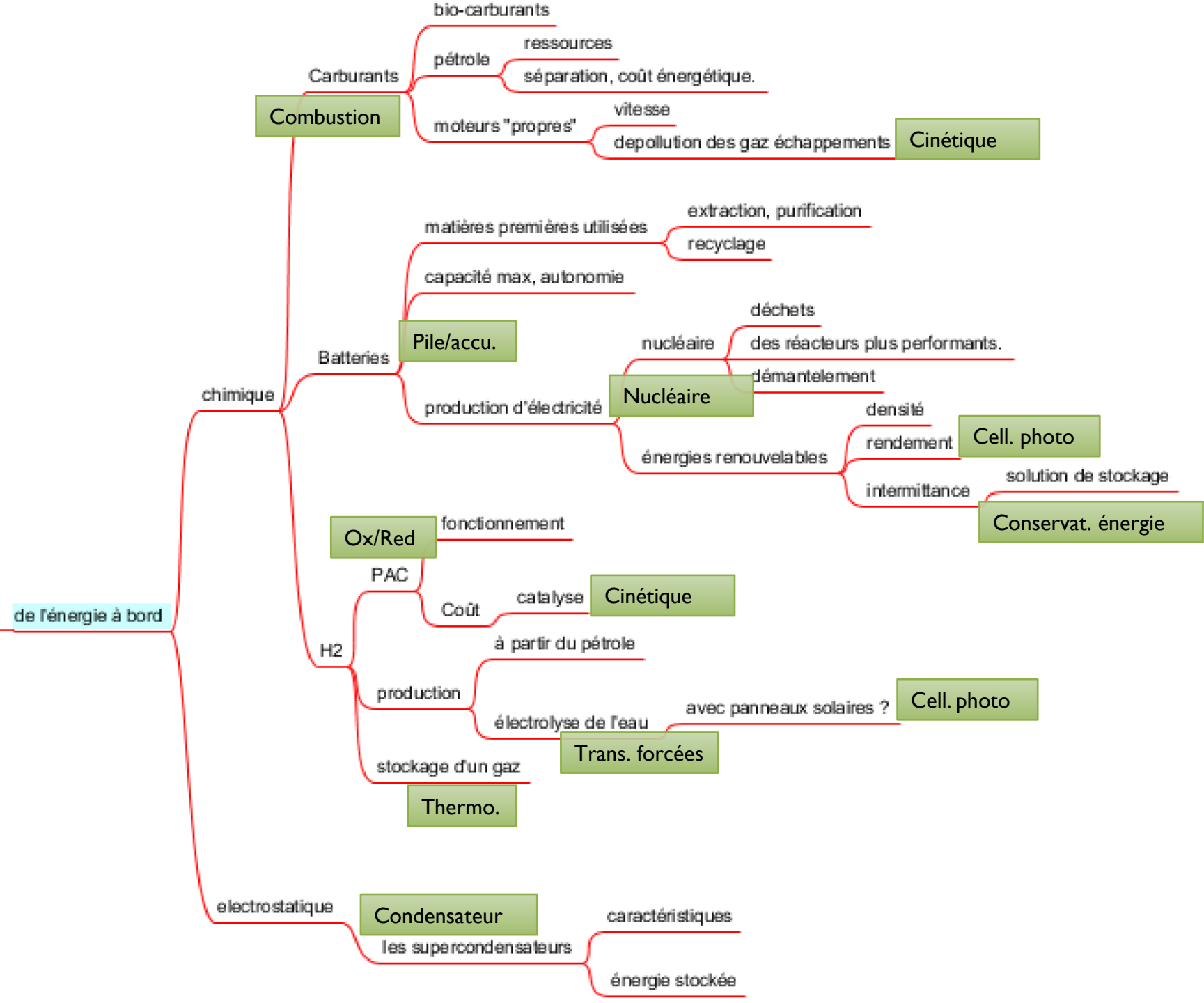
## DU QUESTIONNEMENT VERS LA QUESTION

- Un exemple de démarche

# Voiture thermique ou électrique

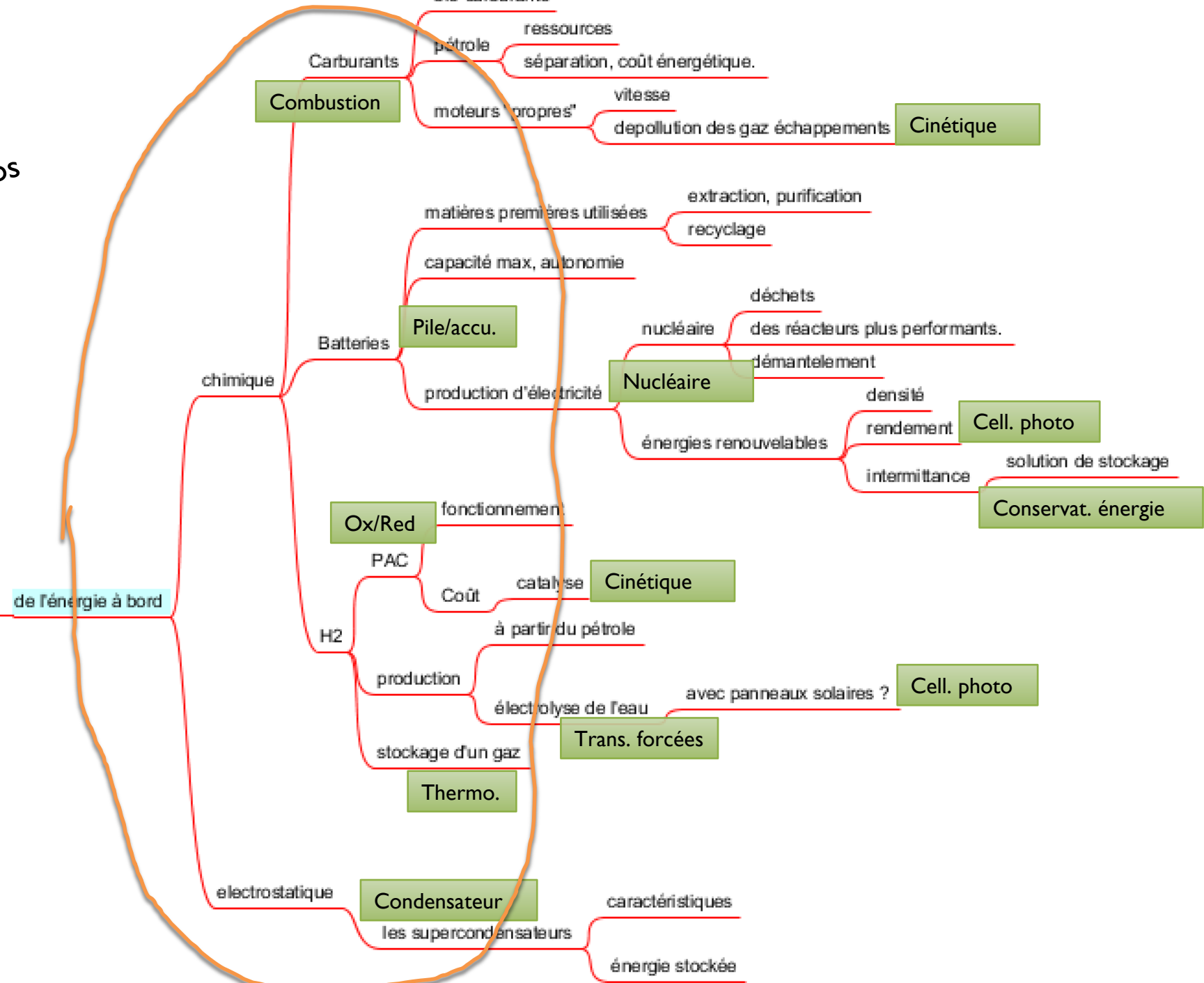


# Voiture thermique ou électrique



Comment concilier aujourd'hui nos besoins de mobilité et les enjeux écologiques ?

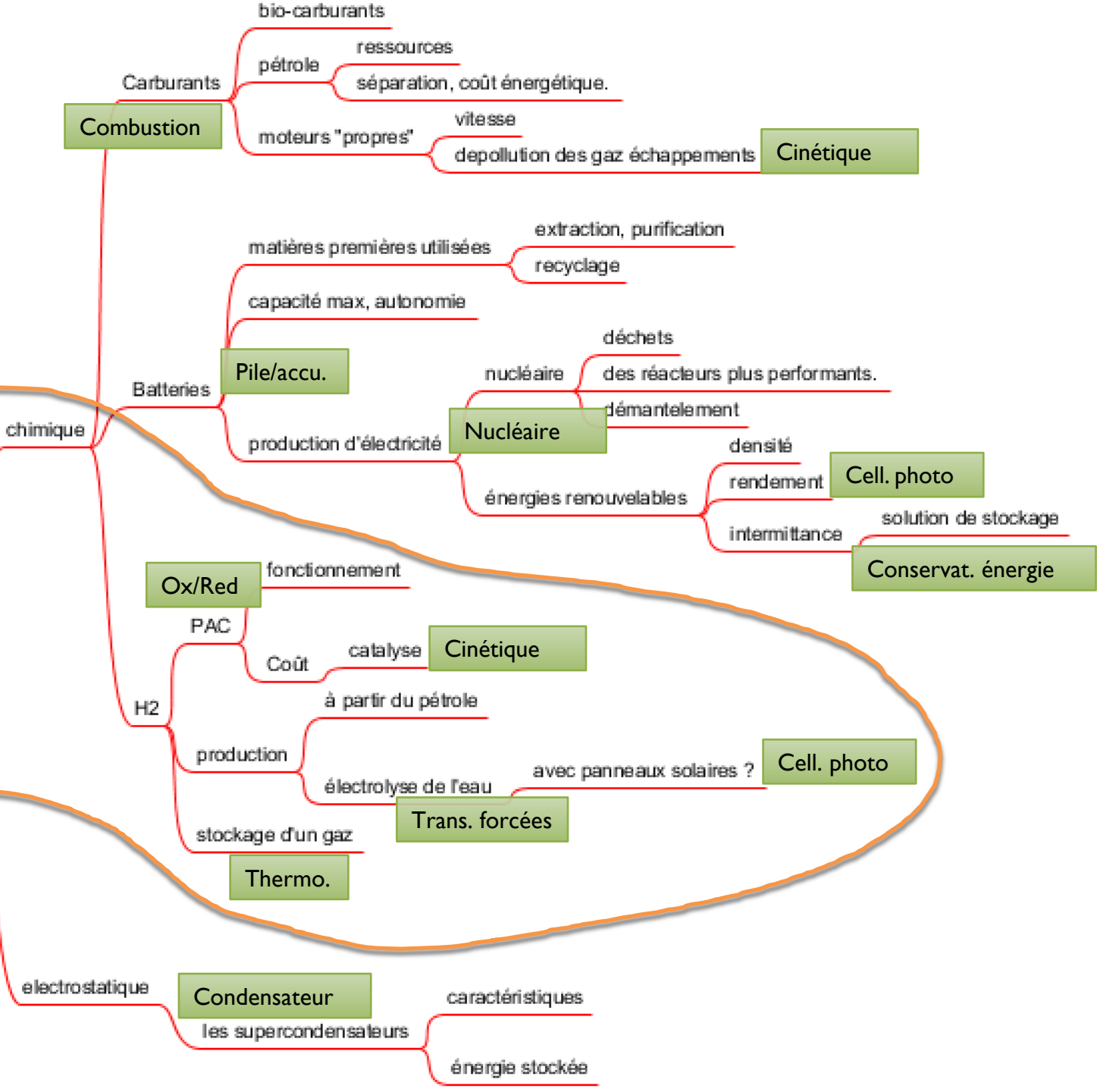
Voiture thermique ou électrique



La filière H<sub>2</sub> est-elle en capacité de révolutionner nos modes de transport ?

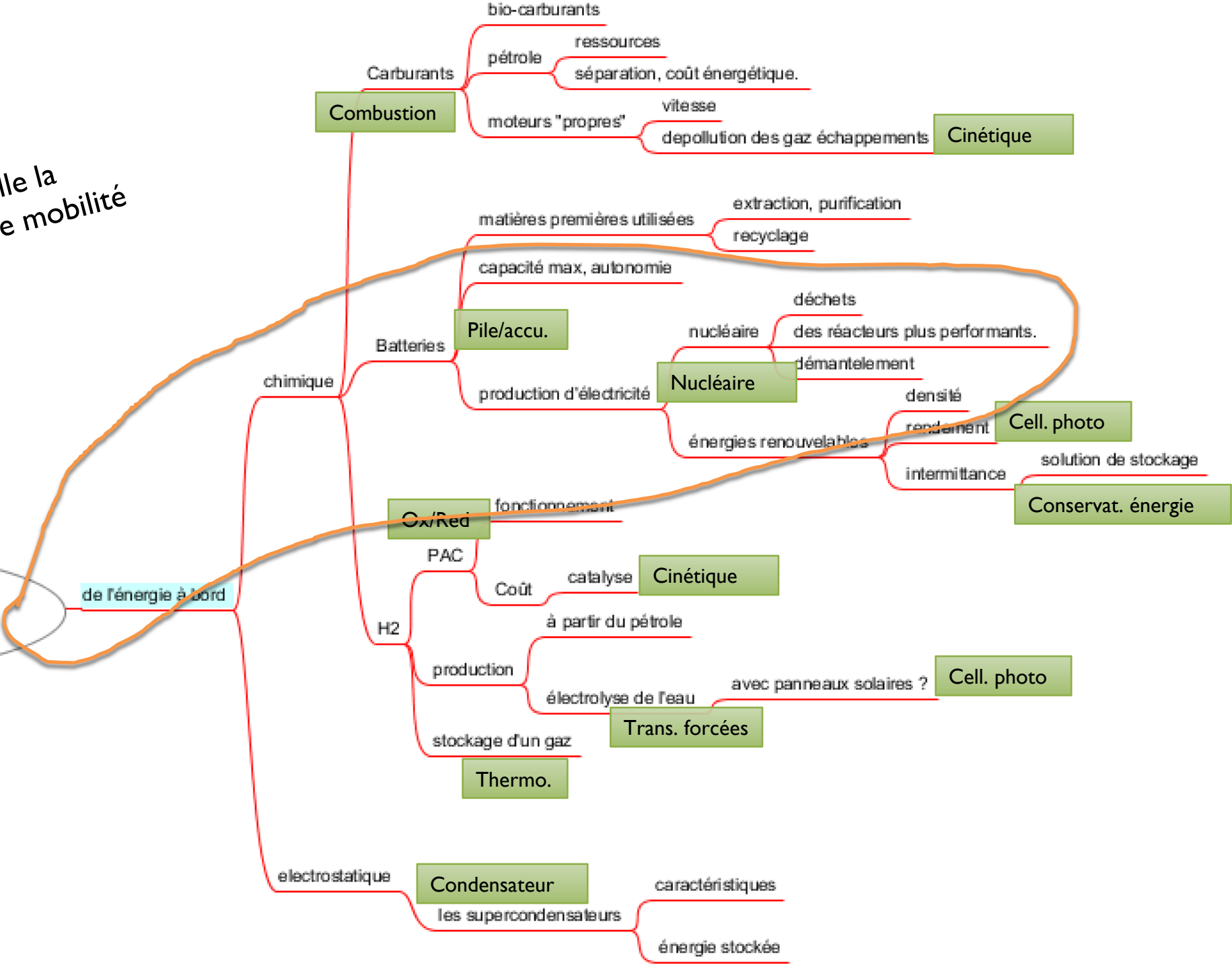
Voiture thermique ou électrique

de l'énergie à bord



L'énergie nucléaire assurera-t-elle la réalisation de notre stratégie de mobilité électrique ?

Voiture thermique ou électrique





## DU QUESTIONNEMENT VERS LA QUESTION

### ■ Quelques points importants :

- La formulation de la question n'est pas évaluée **MAIS** conditionne le déroulement du premier temps de l'épreuve ;
- Essayer, avec l'élève, de la rendre « **vive** » sans tomber dans l'excès ;
- La réponse à la question doit se faire en s'appuyant sur des **notions** vues en **spécialité** : le montrer dans les 5 premières minutes et dans l'entretien.
- Une **dimension expérimentale** dans la démarche est intéressante (mesures réalisées par l'élève/groupe ou exploitation de mesures).





## DU QUESTIONNEMENT VERS LA QUESTION

- Le rôle de l'enseignant de spécialité
  - *Aider* à cadrer, faire le point sur les recherches ;
  - Une fois la question « relativement » stabilisée, *aider* à la scénarisation des 5 premières minutes ;
  - Préparer la 2<sup>ème</sup> phase de l'épreuve en *aidant* à identifier les thèmes connexes du programme que l'on pourrait interroger en plus de ceux présentés.
  - Préparer la 3<sup>ème</sup> phase de l'épreuve : le PPO.



## DU QUESTIONNEMENT VERS LA QUESTION

- Les questions/remarques :
  - Je trouve difficile d'aider les élèves à vulgariser leur sujet sans être trop précis dans le développement des notions.
  - Faut-il absolument que le sujet soit en lien direct avec leur orientation future ?
  - Quelle est la durée théorique d'accompagnement des élèves sur l'année scolaire ?
  - Si la question 1 concerne les 2 spés, la question 2 doit-elle obligatoirement concerner les deux spés ?
  - A quel point doit-on préparer le temps 3 ?



- Vous avez la parole ...



## DU QUESTIONNEMENT VERS LA QUESTION

- En quoi les primitives sont-elles utiles pour modéliser la chute d'un corps ?
- En quoi les probabilités permettent-elles de comprendre l'évolution d'un échantillon radioactif ?
  
- Le chocolat a-t-il des effets thérapeutiques ?
- En quoi le développement de la médecine nucléaire est-il intimement lié à la compréhension de la radioactivité ?"
  
- L'hydrogène est-il réellement une "énergie d'avenir" ?
  
- Comment utilise-t-on l'effet Doppler en médecine ?
- Comment fonctionne un défibrillateur et comment il permet la réanimation des victimes ?
- Comment mettre en évidence un suivi cinétique dans le développement argentique ?
- Comment un tir peut être réussi et comment peut-on le savoir mathématiquement et physiquement ?
- Comment les équations différentielles sont utilisées pour modéliser la décroissance radioactive ?
- Comment le pH du sang est régulé lors d'un effort physique ?
- En quoi le suivi de l'évolution des mesures d'un système permet de protéger les plongeurs d'une pression trop importante ?
- Quels sont les effets à long terme du stress sur le cerveau ? (et sur l'organisme)



## ACCOMPAGNER À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES

- **S'appuyer sur les compétences orales** évaluées lors du Grand Oral :
  - Les expliciter : formuler des indicateurs de réussite.
  - Les utiliser dans les activités où les compétences orales sont travaillées.
- Un travail à **ritualiser** :
  - Tout au long de la scolarité (2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup> et Tale).
  - Adapter des activités pour permettre de travailler les compétences orales.
  - Offrir davantage de place à l'oral comme support de communication (accessible grâce aux outils numériques : Eclat BFC, Moodle, mon-oral.net)





# ACCOMPAGNER À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES

- Des moments déjà présents, à « baliser » : Qu'avons-nous fait à la séance précédente ? Présentation des résultats d'une expérience réalisée en TP et utile au cours, bilan en fin de séance ...

Prévenu à l'avance

		<b>Autoévaluation</b>	
		Validé	Non-validé
<b>Voix</b>	Parle avec une voix audible		
	Parle avec un débit adapté		
	Articule correctement pour prononcer son discours avec une diction adaptée		



# ACCOMPAGNER À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES

BO : Citer des polymères naturels et synthétiques et des utilisations courantes des polymères.

## ■ Un exemple d'exposé

- Polymère naturel, synthétique ?
- Groupe caractéristique présent, famille chimique
- Production annuelle
- Origine/source des monomères
- Citer quelques utilisations
- Polymère recyclable ?

		<b>Autoévaluation</b>	
		Validé	Non-validé
<b>Voix</b>	Parle avec une voix audible		
	Parle avec un débit adapté		
	Articule correctement pour prononcer son discours avec une diction adaptée		



# ACCOMPAGNER À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES

BO : Mettre en évidence des facteurs cinétiques et l'effet d'un catalyseur.

## ■ Bilan d'un TP - Étude de facteurs cinétique, découpage en mini-TP :

- Réaction rapide ou lente ?
- Cinétique et catalyse
- Forme du catalyseur
- Effet de la température
- Effet des quantités initiales (× 2)

On cherche à travailler	On observe
Connaissances	Maîtrise les connaissances scientifiques abordées.
Vocabulaire	Utilise correctement du vocabulaire scientifique. Parle avec une syntaxe correcte. Utilise un registre de langage adapté.
Mise à portée	S'attache, par une syntaxe claire, par un lexique choisi et par des rappels réfléchis, à faciliter le suivi de son propos. Insiste sur les points nouveaux pour son auditoire. Rend accessibles les points nouveaux pour son auditoire.



# ACCOMPAGNER À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES

## ■ Bilan d'un TP - Synthèse de l'aspirine, découpage en mini-TP :

- Historique sur la synthèse de l'aspirine, origines...
- Étude du protocole : réactifs, montage
- Identification (spectre IR, CCM,  $T_{\text{fusion}}$ )
- Recristallisation classique
- « Recristallisation » par réaction acide base
- Rendement(s)

**BO** : Mettre en œuvre un protocole de synthèse conduisant à la modification d'un groupe caractéristique ou d'une chaîne carbonée.

On cherche à travailler	On observe
Connaissances	Maîtrise les connaissances scientifiques abordées.
Vocabulaire	Utilise correctement du vocabulaire scientifique. Parle avec une syntaxe correcte. Utilise un registre de langage adapté.
Mise à portée	S'attache, par une syntaxe claire, par un lexique choisi et par des rappels réfléchis, à faciliter le suivi de son propos. Insiste sur les points nouveaux pour son auditoire. Rend accessibles les points nouveaux pour son auditoire.





## ACCOMPAGNER À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES

### BILAN

- Travailler le plus possible l'oral en balisant le temps
- Essayer d'avoir des temps dédiés en adaptant des situations existantes sans forçement de lien avec les questions.



- Vous avez la parole ...



# L'ÉVALUATION DES ÉLÈVES

## 3. L'évaluation des élèves :

*Bulletin officiel spécial n° 2 du 13 février 2020*

- Une grille officielle support de l'évaluation lors de l'épreuve (5 compétences sans pondération) et lors de la formation (à aménager pour les élèves).

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
<b>Très insuffisant</b>	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
<b>Insuffisant</b>	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
<b>Satisfaisant</b>	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
<b>Très satisfaisant</b>	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

Phases 1+2+3

Phases 1(+3)

Phases 1+2

Phases 2+3

Phases 1+2+3

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
<b>Très insuffisant</b>	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
<b>Insuffisant</b>	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
<b>Satisfaisant</b>	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
<b>Très satisfaisant</b>	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.



## LA POSTURE D'ENSEIGNANT LORS DE L'ENTRETIEN

- Poser des questions qui permettent de nouvelles propositions.
- Chercher la motivation plutôt que la justification..
- Attitude d'écoute.
- Gestion des silences.
- Des questions pour s'informer, engager, explorer le déroulement temporel et la prise d'informations.



# L'ÉVALUATION DES ÉLÈVES

## 3. L'évaluation des élèves :

- Établir ou utiliser des grilles avec des observables compréhensibles par les élèves peut permettre (exemples partie 2)

Proposition de grille d'observables du groupe de travail académique GO

### Exploitation de la grille des observables pour l'épreuve de grand oral

Compétences	Observables	Exemples de critères de réussite	Positionnement non acquis(NA) à parfaitement acquis
Qualités orales	Voix	<u>Intensité</u> : Parle avec une voix audible <u>Débit</u> : Parle fluidement <u>Articulation</u> : Articule correctement pour prononcer son discours avec une bonne diction.	NA Partiel <sup>t</sup> A A Parfait <sup>t</sup> A
	Prosodie et engagement dans le discours	<u>Expression</u> : Parle sur un ton de voix non monocorde <u>Rythme</u> : Utilise des temps de pause dans la présentation <u>Regard</u> : Établit une relation avec tous les membres du jury	NA Partiel <sup>t</sup> A A Parfait <sup>t</sup> A
	Registre	<u>Lexique</u> : Utilise un vocabulaire riche et pertinent <u>Syntaxe</u> : La construction grammaticale des énoncés est maîtrisée et sert l'argumentation	NA Partiel <sup>t</sup> A A Parfait <sup>t</sup> A
Connaissances et mise à portée du discours	Connaissances	<u>Précision</u> : Cerne (définit et circonscrit) les enjeux et les problématiques... <u>Étayement</u> : Étaie par des contenus disciplinaires solides. <u>Plasticité</u> : Établit des liens et mobilise des connaissances à bon escient, de manière intrinsèque et suite aux propositions du jury.	NA Partiel <sup>t</sup> A A Parfait <sup>t</sup> A
	Vocabulaire	<u>Lexique spécifique</u> : Utilise correctement du vocabulaire en lien avec sa spécialité.	NA Partiel <sup>t</sup> A A Parfait <sup>t</sup> A
	Mise à portée	<u>Progressivité</u> : Insiste sur les points nouveaux afin de les rendre accessibles à son auditoire	NA Partiel <sup>t</sup> A



## LA POSTURE D'ENSEIGNANT EN TANT QUE JURY

- Les questions/remarques :
  - Quels genres de questions peut-on poser ou ne pas poser aux élèves ?
  - Y aura-t-il une grille de notation "officielle"?



- Vous avez la parole ...

## POUR FINIR

- Les questions/remarques :
  - Mes élèves n'ont eu aucun temps de formation à l'oral.
  - Le lycée a organisé une après-midi juste avant le confinement pour "donner des outils" aux profs de spé, à nous de les transmettre à nos élèves.
  - Je trouve que maintenir cette épreuve est aberrant, d'une part, nous aurions dû former nos élèves avant même d'avoir été formés par l'institution et d'autre part, il y a une rupture d'égalité manifeste entre les élèves du fait des différences de fonctionnement entre les établissements.
  - Il y a également des différences notables entre les spécialités dans le temps disponible pour la préparation du grand oral, très préjudiciable à notre discipline.
  - Personnellement, je ne vois pas comment concilier le fait de finir le programme, qui me semble indispensable pour les élèves qui vont poursuivre des études scientifiques, et préparation du grand oral.
- Des ressources [sur le site de l'académie de Besançon](#).
- Merci de votre attention/participation.