|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaine du socle** | **Composantes** | **Compétences** | **E**xemples, ressources… |
| **1** Langages pour penser et communiquer. | 1.1 C**omprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ;** | **Rendre compte, à l'oral et à l'écrit**, avec précision, richesse de vocabulaire et en respectant les règles de la syntaxe | Utiliser le vocabulaire **scientifique** :  Exemple : l’eau ~~gèle~~, l’eau se solidifie.  Phrase : majuscule + ponctuation + verbe |
| 1.3 C**omprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ;** | [**Lire et exploiter** des documents scientifiques](https://drive.google.com/file/d/1-0LRRaybWCcktpbIOvA2h1A5tWViqPWu/view?usp=sharing) :  Texte, schéma, tableau, graphique. | **Exemple**: **D’après le doc 1**, la température stagne à 0°C !  **+**  **\_**  Formule chimique de 3 molécules de protoxyde d’azote et 2 molécules de méthane : 3N2O + 2CH4 |
| Passer d'une forme de langage à une autre : **Coder / décoder**  Choisir le mode de communication adapté :  **Faire un** [**tableau**](https://drive.google.com/file/d/1J1dfF_wtIOOAh_ZM4ih2SyQ8aXt_bLV9/view?usp=sharing)**,** [**graphique**](https://drive.google.com/file/d/12jPq2AfZdTM1cWRhE8U302-x5M15HJSB/view?usp=sharing)**,** [**schéma**](https://drive.google.com/file/d/1t4C18DZuAAmIMggl8yI9LNK_JKO_GNNc/view?usp=sharing)**…** | Neurosciences :   * S’approprier le cours (carte mentale, schéma…) * Apprendre en plusieurs fois * Réactiver régulièrement |
| 2 les méthodes et outils pour apprendre | **Organisation du travail personnel** | **Mémoriser** et restituer des connaissances |  |
| **Se créer des outils** pour organiser ses connaissances | **Apprendre à apprendre : organiser les connaissances, se créer des outils de révisions.** |
| 4 **les systèmes naturels et les systèmes techniques** | **Démarche scientifique** | **Proposer une hypothèse** pour répondre à une question scientifique | **Il n’y a pas d’eau dans l’air, sinon on serait mouillé !**  Mais si ! Il y en a ! Sinon il n’y aurait pas de rosée ! |
| **Concevoir des expériences**. |  |
| **Utiliser des modèles**  (modèles particulaires, atomique, forces, rayons lumineux) | Modèle particulaire  Modèle atomique  Rayon lumineux |
| **Observer, interpréter** des résultats expérimentaux, en tirer des **conclusions** | Interpréter  Observer : couleur, aspect  Conclure |
| **Résoudre des problèmes** impliquant des grandeurs  **Effectuer et présenter** un calcul, **convertir,** avoir un **regard critique** sur un résultat | **Fiches méthode :**   * **Rédiger un calcul, faire un tableau de proportionnalité** * **Convertir un volume, une masse, une autre grandeur**   **3 millions d’euros par an pour chauffer une maison de 100m²… ça fait beaucoup !** |