

GRAND ORAL ET SPÉCIALITÉ PHYSIQUE- CHIMIE DE LA FILIÈRE GÉNÉRALE



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



30 AVRIL 2021

Bonjour à tous,
Début prévu à 14h00

Pour le confort de tous, merci de couper vos micros et
de ne les activer que lorsque vous souhaitez prendre la
parole.

À DISTANCE

BRUNO JAILLET

bruno.jaillet@ac-besancon.fr



UTILISATION DE ZOOM



ORGANISATION DE LA FORMATION

Propos introductifs.

1. Temps de présentation et rappel des spécificités de cette épreuve ;
2. L'accompagnement des élèves :
 - a. Accompagner à l'élaboration des questions ;
 - b. Accompagner en travaillant les compétences orales en physique-chimie ;
3. L'évaluation des élèves.



PROPOS INTRODUCTIFS

- Pourquoi le GO ? Intérêt = la formation en amont.
- Importance de l'oral dans la société donc formation importante pour les citoyens (rôle de l'école affirmé sur cet aspect dans tous les champs disciplinaires). Rôle de l'école pour limiter les inégalités devant la maîtrise de l'oral (qualité d'expression, argumentation, convaincre, qualité d'écoute...).
- Ici l'oral est organisé sur un sujet connu et travaillé, un oral en continu et un oral en interactions.

I. Temps de présentation et rappel des spécificités de cette épreuve



L'ÉPREUVE DU GO

- Composé de **2 professeurs** :
- un professeur de l'une des spécialités
- un professeur de l'autre spécialité *OU* un professeur du tronc commun *OU* un professeur documentaliste.

Le jury



- Au début de *l'épreuve**, le jury, prend connaissance des 2 questions (avec le cachet de l'établissement). **Le jury en choisit** une des 2.
- **Préparation du candidat pendant 20 minutes** (création d'un support non évalué qui sera remis au jury : graphique, schéma...)

Le jour de l'épreuve



- Premier temps : présentation d'une question (**5 minutes**, candidat debout, sans note) ;
- Deuxième temps : échange avec le candidat (**10 minutes**) ;
- Troisième temps : échange sur le projet d'orientation du candidat (**5 minutes**)

Une épreuve en 3 temps





L'ÉPREUVE DU GO

I. Temps de présentation et rappel des spécificités de cette épreuve

- **Premier temps (5 min)** : expliquer le choix de la question, développer et y répondre (+ouverture).
- **Deuxième temps (10 min)** : Un temps d'échange qui permet surtout de mettre en valeur les connaissances du candidat liées au programme des spécialités suivies en première et terminale, et ses capacités argumentatives.
- **Troisième temps (5 min)** : un entretien sur le projet d'orientation.



RAPPELS RAPIDES SUR L'ÉPREUVE

- Du côté du sondage :
 - *Comment sera constitué le jury ? Un professeur de chaque spécialité de l'élève ou un professeur d'une des spécialités et un professeur-documentaliste ?*
 - *En sait-on déjà un peu sur la manière de constituer les jurys (matières, brassage entre établissements, etc.) ?*
 - *Le jury aura-t-il connaissance à l'avance des deux questions proposées par le candidat ou les découvrira-t-il au dernier moment devant lui ? Quel(s) critère(s) de choix pour retenir l'une ou l'autre question ?*
 - *Les élèves doivent-ils impérativement avoir 2 questions en rapport avec leurs 2 spé ? 2 questions sur la même spé est-ce envisageable ?*
 - *Comment faire quand un élève a un projet postbac qui n'est plus en lien avec ses spécialités ?*



- Vous avez la parole...



ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

2de

1ère

Tale

Développement des
compétences orales en
Physique-Chimie

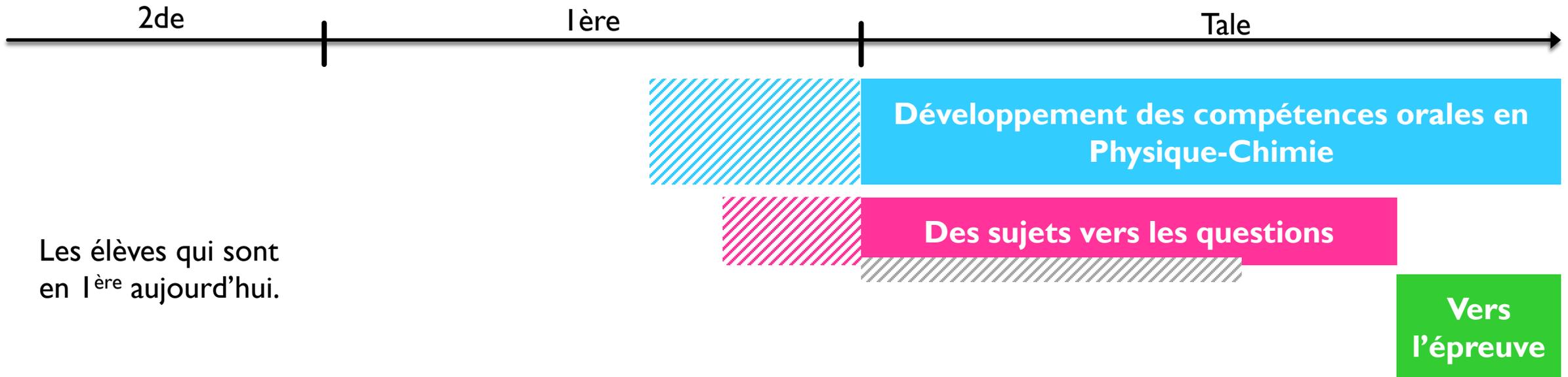
Des sujets
vers les
questions

Vers
l'épreuve

Les élèves qui sont
en T^{ale} aujourd'hui.

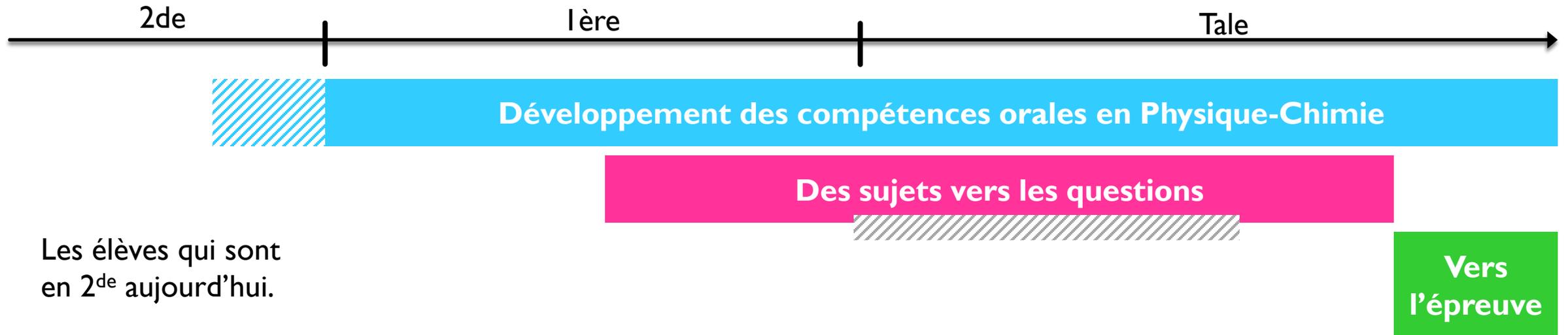


ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS





ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS



Les élèves qui sont en 2^{de} aujourd'hui.



ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

☐ Vos réponses :

1 h /semaine sur le temps de spé (2 h quinzaine) ... plus rarement sur l'AP

- Difficile de dégager ce temps.
- Un suivi nécessaire.
- Difficile avec 20 élèves / h.

Des supports permettant l'échange : Google Drive, OneNote, Moodle ...

Des production intermédiaires : vidéos ...



ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

- Vous présenterez **2 questions** que vous aurez travaillées pendant l'année (avec vos professeurs et même des camarades).
- Ces questions devront porter sur **une partie des programmes de vos 2 spécialités (prises isolément ou non)**.

Le contenu



- *Caractéristique 1* : une question vive
- *Caractéristique 2* : une question qui est problématisée
- *Caractéristique 3* : une question qui génère une parole individuelle, en lien avec les contenus de la(les) spécialité(s), documentée et adaptée à l'auditoire

Les
questions



Les **deux** spécialités servent de support aux questions

■ Possibilité 1

- Question 1 : Spé A
- Question 2 : Spé B

■ Possibilité 2

- Question 1 : Spé A ou B
- Question 2 : Transversale (spé A et B)

■ Possibilité 3

- Question 1 : Transversale (spé A et B)
- Question 2 : Transversale (spé A et B)



ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

- Présentation des thèmes du cycle terminal de la spécialité physique-chimie
 - Document papier ;
 - Cours Moodle (à « restaurer » à partir d'un fichier de sauvegarde) ;
 - Présentation en classe ;
 - ...



Environ 4 à 6 h



ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

Exemple de document distribué

- Validité d'une mesure, d'un dosage, remise en question du protocole/méthode suivi(e).
- Précision validation d'un protocole, d'une méthode, esprit critique

Incertitude



- Santé : Régulation du pH dans le milieu biologique
- contrôle du pH d'une eau de consommation, bassin, ...

Réaction acide-base (C1)



- Vérification teneur, validation d'une norme
- contrôle qualité par des méthodes destructives et non destructives
- Analyses médicales
- Validité d'une loi/modèle
- santé, alimentation, cosmétique, sport, environnement, matériaux

Dosages et titrages (C2)



- Accélération/ralentissement d'une réaction chimique
- Catalyse
- Facteurs cinétique
- Conservation
- Pot catalytique
- Mécanisme réactionnel
- santé, alimentation, environnement, synthèses au laboratoire ou dans l'industrie

Cinétique chimique (C3)



- Type de radioactivité
- énergie libérée
- Stabilité
- Datation
- l'archéologie, de la santé, de la médecine, du stockage des substances radioactives, de la protection, énergie

Radioactivité



- Critère dévolution spontané d'une transformation chimique
- Force des acides et des bases
- évolution de la composition d'une pile au cours de son fonctionnement
- réaction non spontanée,
- Stockage de l'énergie sous forme chimique
- énergie, pile, électrolyse, batterie, recharge, photosynthèse

Transformation spontanées (C4, C5 et C6)



- Chimie organique
- synthèse de molécules
- polymères
- optimisation d'un protocole (danger, pollution, énergie, vitesse, coût, ...)
- sélectivité: protection / déprotection
- synthèse écoresponsable
- santé, habillement, alimentation, transport, contrôle qualité, etc.

Stratégie de synthèse (C8)





ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

GO en spé Physique/Chimie

Tableau de bord / Mes cours / GO en spé Physique/Chimie / Constitution et transformation de la matière

Constitution et transformation de la matière

Mouvement et interactions

L'énergie, conversions et transferts

Ondes et signaux



Les points du programme.

Déterminer la composition d'un système.

- Masse, volume, quantité de matière, concentrations en masse, en quantité de matière.
- Par mesure d'absorbance.
- Par mesure de pH.
- Par des mesures conductimétriques (conductance, conductivité).
- Par spectroscopie UV-Visible et infrarouge.

Prévoir le sens d'évolution spontané d'un système chimique et son état final :

- Détermination de l'état final d'une transformation totale ou non (avancement maximal ou final).
- Critère d'évolution spontanée d'un système hors équilibre chimique (quotient et constante de réaction).
- Etude des piles (fonctionnement, pont salin/membrane, usure et capacité électrique).
- Comparer la force des acides et des bases (constante d'acidité, acide fort/faible, base forte/faible, solutions courantes d'acides et de bases, diagrammes de prédominance, solutions tampons).

Suivre et modéliser l'évolution d'un système chimique.

- Modéliser une transformation par une réaction d'oxydo-réduction ou par une réaction acidobasique.
- Analyser un système chimique par des méthodes de titrages : par suivi colorimétrique, pH-métrie ou conductimétrique.
- Modéliser l'évolution temporelle d'un système chimique siège d'une transformation chimique (transformations lentes, rapides, facteurs cinétiques, catalyse, vitesses volumiques et loi de vitesse d'ordre 1,



ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS



La boîte à sujets.

- Les mécanismes de régulation du pH dans le corps humain (santé), les médicaments anti-acide.
- Régulation du pH et activité physique
- Utilisation de rayonnements ionisants dans le domaine de la santé. Leur production.
- Irradier les aliments pour protéger la santé ?
- La régulation du CO₂ atmosphérique par les océans (climat, acidification)
- Les conséquences des pluies acides.
- Les titrages (pour contrôler les produits agroalimentaires, l'eau et sa potabilité, analyse sanguine ou urinaire)
- Une transformation chimique à l'échelle industrielle (quantités, impacts environnementaux : énergie, déchets, recyclage possible, chimie verte, comparaison de protocoles de synthèse).
- Les matières premières de la chimie de synthèse.
- Eloigner les oiseaux des aéroports (anthranilate de méthyle).
- Synthétiser de la testostérone.
- Utilisation de systèmes chimiques pour stocker de l'énergie (gestion de l'intermittence des énergies renouvelables, des systèmes du quotidien, des s)
- Voiture électrique : lithium-ion ou pile à hydrogène ?
- Les avions hybrides.
- Apollo, en route vers la Lune (production d'électricité).
- Fast and furious (protoxyde d'azote).
- La dépollution des gaz d'échappements des voitures : cas du monoxyde d'azote.
- La production industrielle du lithium.



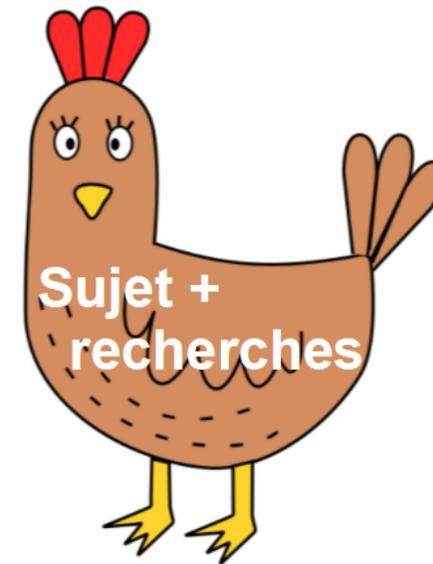
ACCOMPAGNER VERS L'ÉLABORATION DES QUESTIONS

- Choisir des thèmes qui intéressent les élèves et qui, *si possible*, font écho au PPO.
- *Toujours* en lien avec les programmes de spécialité **du cycle terminal**
⇒ Rôle de l'enseignant accompagnateur (professeur de spécialité) de montrer les limites, cadrer régulièrement.
- Attention aux questions transversales.
- Outil de suivi (le support, la mise en forme ...)..



DU QUESTIONNEMENT VERS LA QUESTION

- « La question » doit arriver après un travail de *maturation* mais n'est pas le point de départ, les interrogations successives vont permettre d'arriver à la formulation définitive.
- Une phase de recherche *personnelle/partagée* indispensable pour l'appropriation et l'approfondissement.
- Des *points d'étapes* à prévoir : faire le point, conseiller, aider à la mise en perspective, cadrer/raccorder avec le programme de spécialité.
 - En cours : dégager du temps balisé « GRAND ORAL »
 - A distance



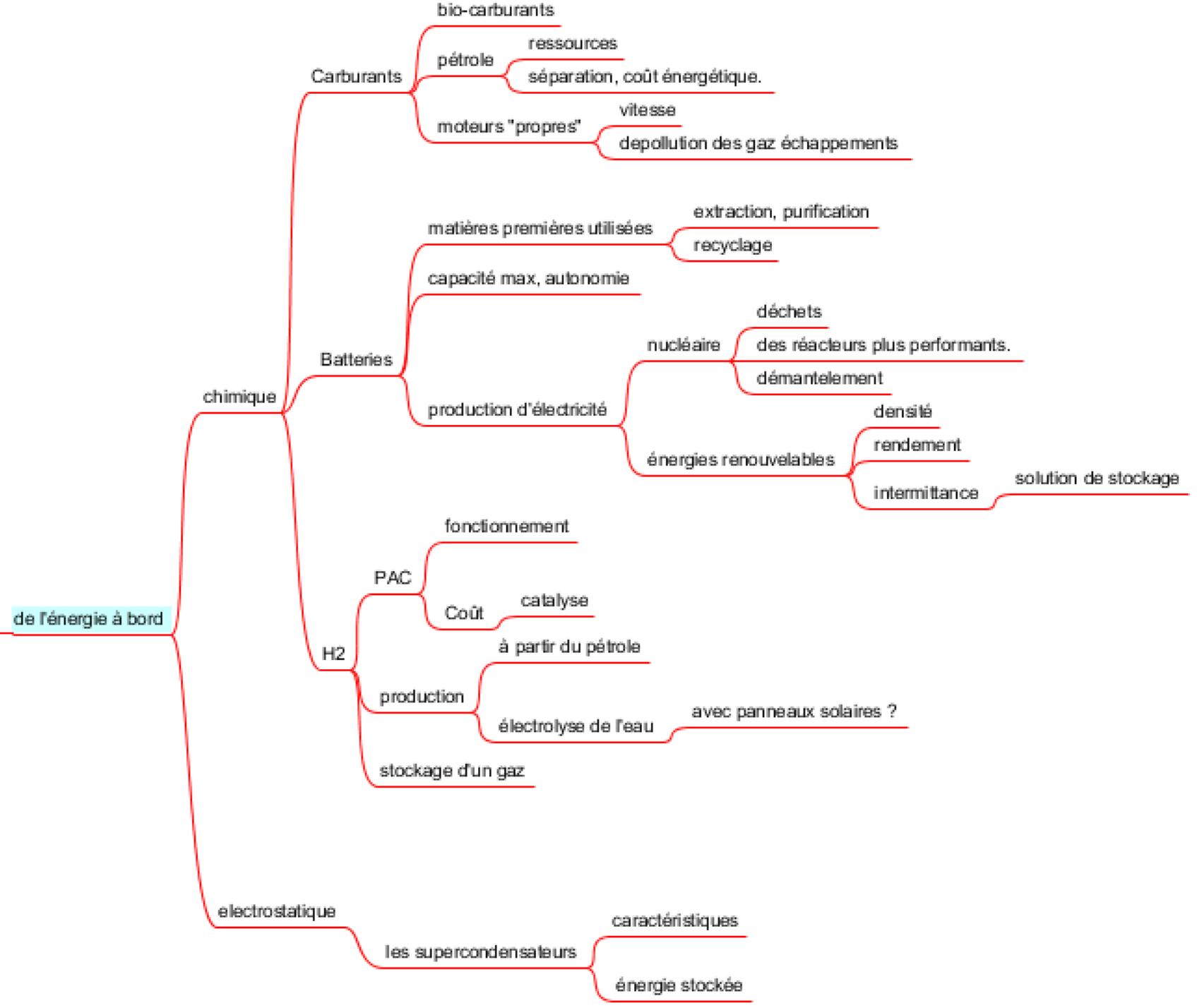
Naissance d'une « question vive problématisée ».



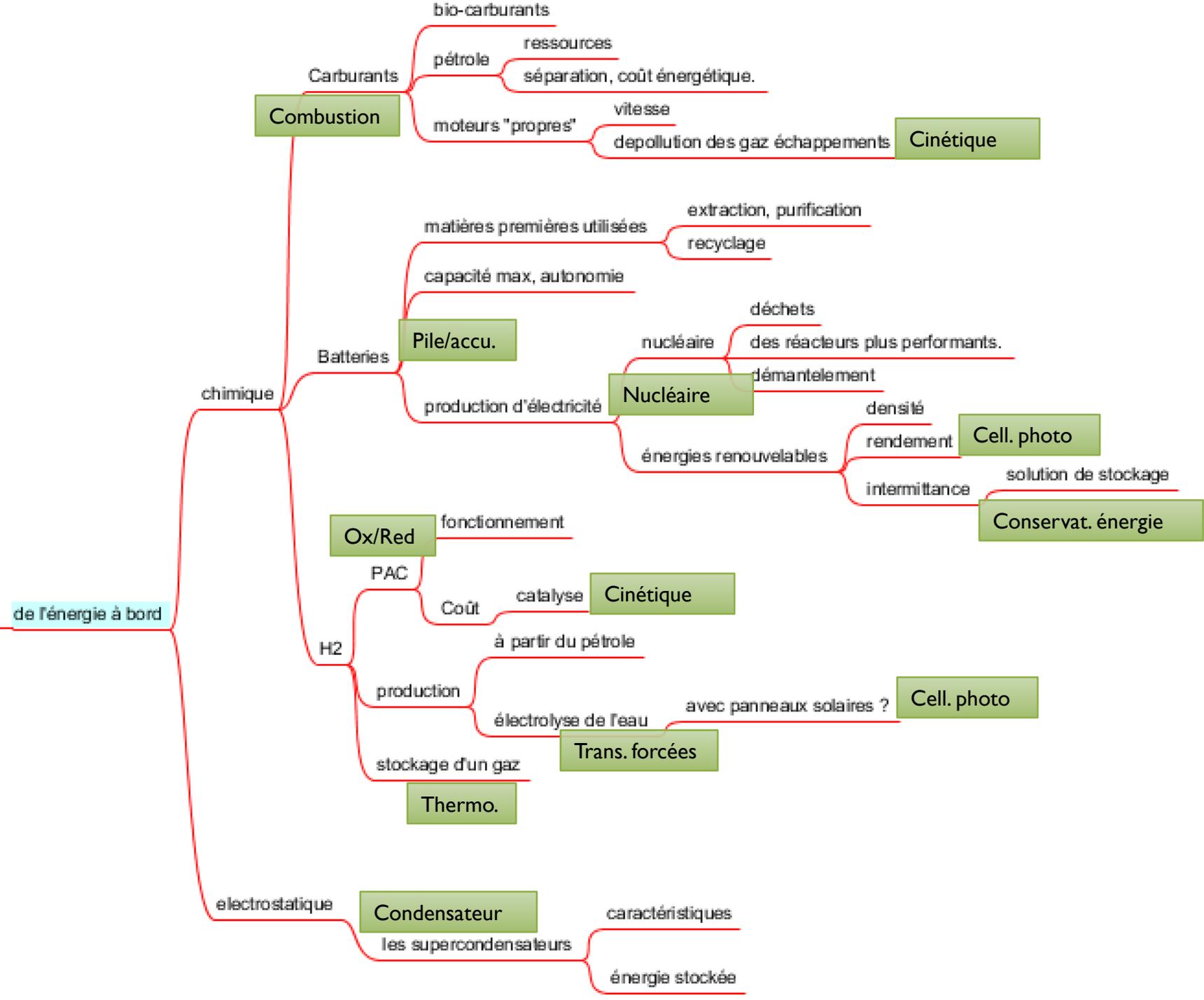
DU QUESTIONNEMENT VERS LA QUESTION

- Un exemple de démarche

Voiture thermique ou électrique

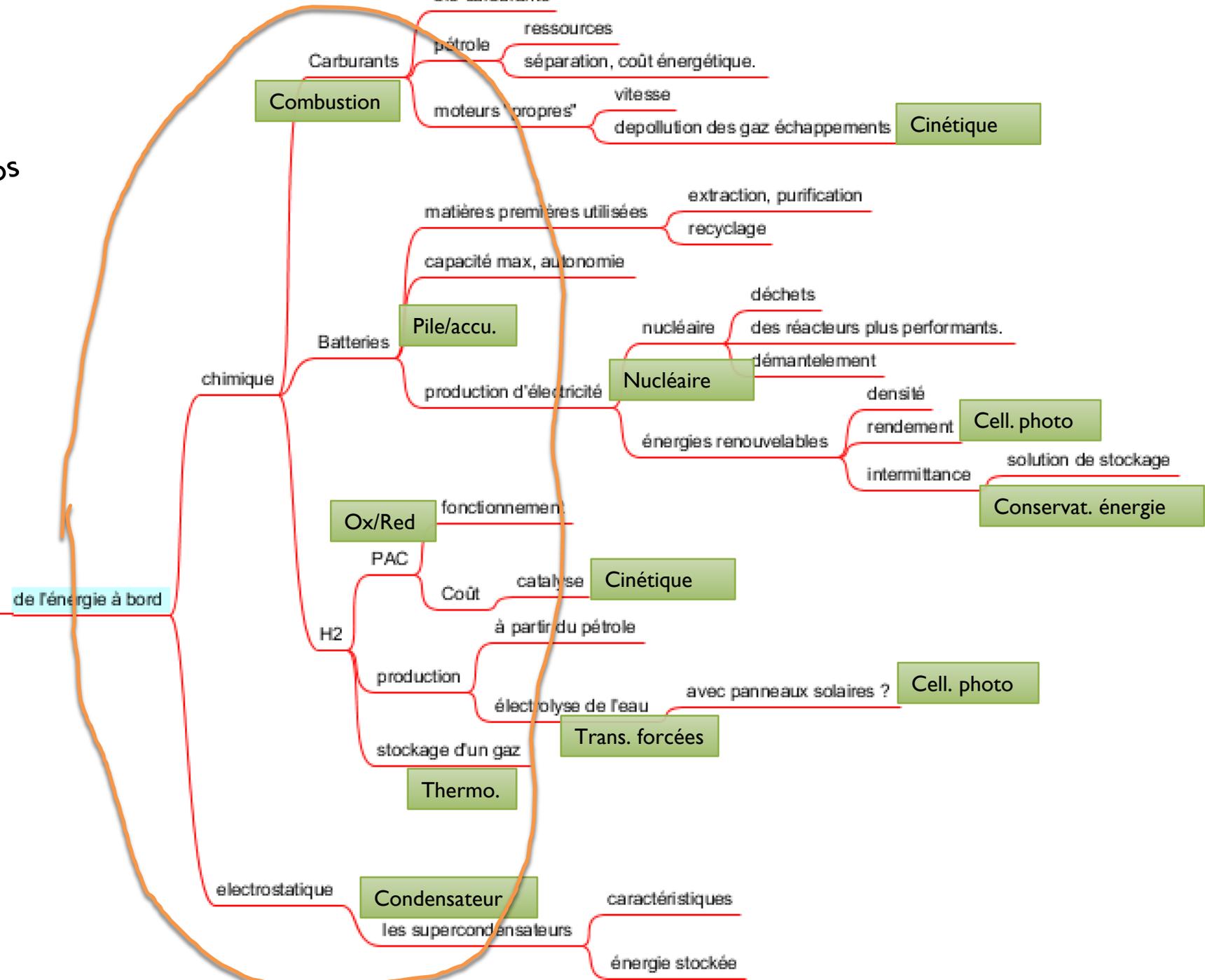


Voiture thermique ou électrique



Comment concilier aujourd'hui nos besoins de mobilité et les enjeux écologiques ?

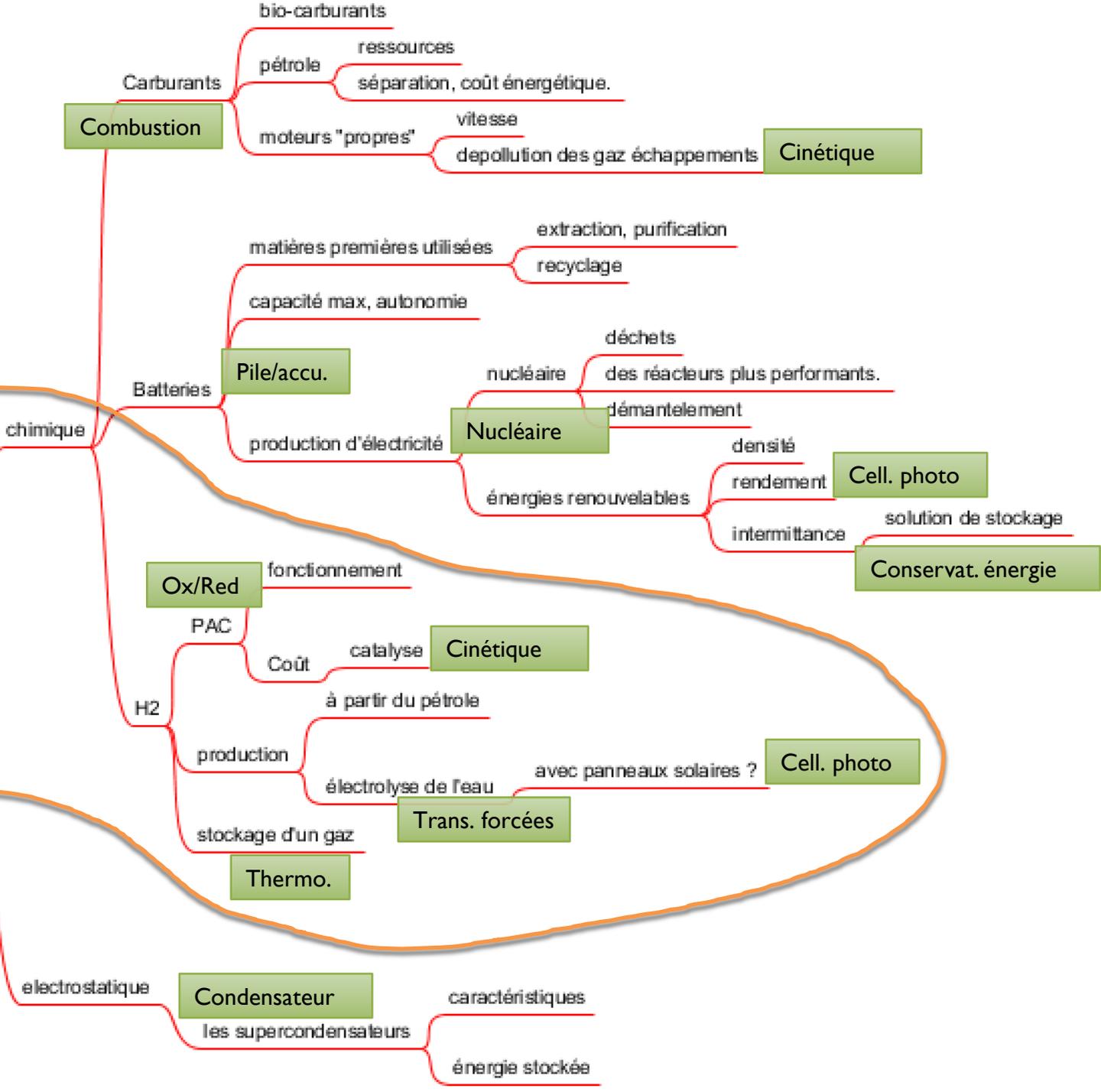
Voiture thermique ou électrique



La filière H₂ est-elle en capacité de révolutionner nos modes de transport ?

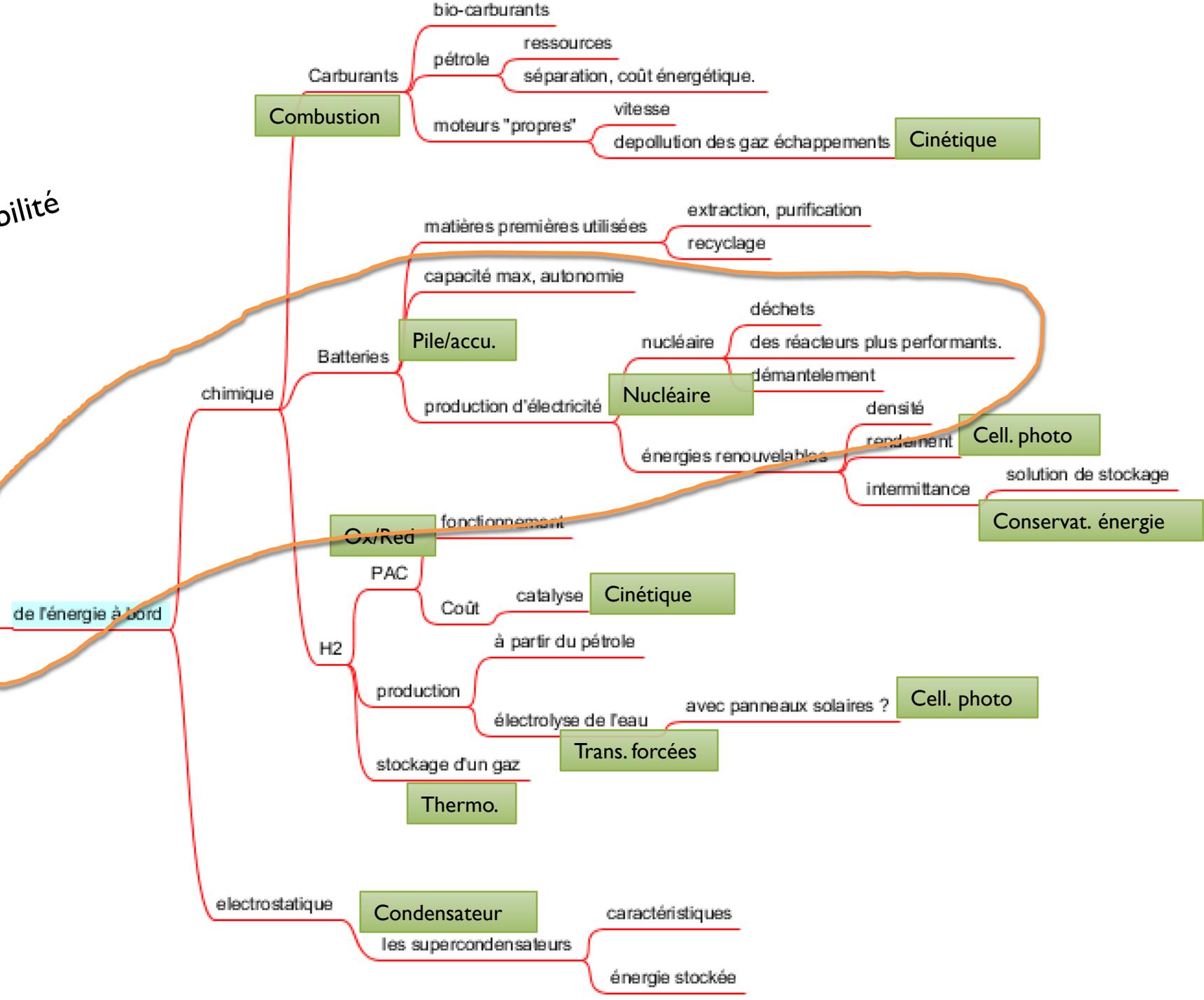
Voiture thermique ou électrique

de l'énergie à bord



L'énergie nucléaire assurera-t-elle la réalisation de notre stratégie de mobilité électrique ?

Voiture thermique ou électrique





DU QUESTIONNEMENT VERS LA QUESTION

■ Quelques points importants :

- La formulation de la question n'est pas évaluée **MAIS** conditionne le déroulement du premier temps de l'épreuve ;
- Essayer, avec l'élève, de la rendre « **vive** » sans tomber dans l'excès ;
- La réponse à la question doit se faire en s'appuyant sur des **notions** vues en **spécialité** : le montrer dans les 5 premières minutes et dans l'entretien.
- Une **dimension expérimentale** dans la démarche est intéressante (mesures réalisées par l'élève/groupe ou exploitation de mesures).



DU QUESTIONNEMENT VERS LA QUESTION

- Le rôle de l'enseignant de spécialité
 - *Aider* à cadrer, faire le point sur les recherches ;
 - Une fois la question « relativement » stabilisée, *aider* à la scénarisation des 5 premières minutes ;
 - Préparer la 2^{ème} phase de l'épreuve en *aidant* à identifier les thèmes connexes du programme que l'on pourrait interroger en plus de ceux présentés.
 - Préparer la 3^{ème} phase de l'épreuve : le PPO.



DU QUESTIONNEMENT VERS LA QUESTION

- Les questions/remarques :
 - Quel temps a été prévu par l'institution pour préparer nos élèves à cet examen oral ? J'ai la chance d'avoir un petit groupe mais avec les circonstances liées au covid (cours en présentiel une semaine sur deux) je n'ai pas trouvé le temps de les préparer et j'espérais d'ailleurs avoir une formation bien avant cette date du 30 avril !! Je ne comprends pas pourquoi cette épreuve n'a pas été annulée car comment préparer des élèves efficacement alors que nous n'avons pas du tout été formés.
 - Doit on privilégier la préparation du GO ou finir le programme ?
 - Certains élèves ont du mal à s'investir, ils espèrent encore que ça sera annulé.
 - Comment éviter que les élèves qui ne passent pas à l'oral devant les autres s'ennuient ?
 - Compte tenu du temps imparti, comment concilier pendant les 6 séances hebdomadaires l'enseignement du programme de spécialité et la préparation au grand oral ?
 - Je ne comprends pas ce qu'est une question "digne d'intérêt" puisque j'ai l'impression que la forme compte bien davantage que le fond.
 - Plusieurs sujets avec peu de physique, c'est surtout l'autre spé qui est mobilisée (math ou svt).
- Vous avez la parole ...





DU QUESTIONNEMENT VERS LA QUESTION

- L'hydrogène est-il l'avenir de l'énergie ?
- Le surnaturel peut-il être expliqué ?
- Comment pouvons-nous recycler le CO₂ présent dans l'atmosphère ? Pourquoi avons-nous des marées sur Terre ?
- Comment a-t-on découvert que l'univers est en expansion ?
- Comment étudier le fonctionnement d'une fourche de VTT grâce à la mécanique des fluides ?
- La supraconduction est-elle l'avenir de l'énergie ?
- Est-il possible d'utiliser le carbone 14 pour dater des artefacts ?
- Comment peut-on mesurer la masse d'un trou noir ?
- Le chat de Schrödinger est-il vivant ?
- A quoi sert le fond plat en FI et comment fonctionne-t-il ?
- Datation des fossiles et radiochronologie en lien avec la SVT.
- Quels sont les avantages mais aussi les risques liés à la technologie nucléaire ?
- Comment optimiser la synthèse d'un médicament ?



ACCOMPAGNER À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES

- **S'appuyer sur les compétences orales** évaluées lors du Grand Oral :
 - Les expliciter : formuler des indicateurs de réussite.
 - Les utiliser dans les activités où les compétences orales sont travaillées.
- Un travail à **ritualiser** :
 - Tout au long de la scolarité (2^{nde}, 1^{ère} et Tale).
 - Adapter des activités pour permettre de travailler les compétences orales.
 - Offrir davantage de place à l'oral comme support de communication (accessible grâce aux outils numériques : Eclat BFC, Moodle, mon-oral.net)





ACCOMPAGNER À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES

- Des moments déjà présents, à « baliser » : Qu'avons-nous fait à la séance précédente ? Présentation des résultats d'une expérience réalisée en TP et utile au cours, bilan en fin de séance ...

Prévenu à l'avance

		Autoévaluation	
		Validé	Non-validé
Voix	Parle avec une voix audible		
	Parle avec un débit adapté		
	Articule correctement pour prononcer son discours avec une diction adaptée		



ACCOMPAGNER À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES

BO : Citer des polymères naturels et synthétiques et des utilisations courantes des polymères.

■ Un exemple d'exposé

- Polymère naturel, synthétique ?
- Groupe caractéristique présent, famille chimique
- Production annuelle
- Origine/source des monomères
- Citer quelques utilisations
- Polymère recyclable ?

		Autoévaluation	
		Validé	Non-validé
Voix	Parle avec une voix audible		
	Parle avec un débit adapté		
	Articule correctement pour prononcer son discours avec une diction adaptée		



ACCOMPAGNER À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES

BO : Mettre en évidence des facteurs cinétiques et l'effet d'un catalyseur.

■ Bilan d'un TP - Étude de facteurs cinétique, découpage en mini-TP :

- Réaction rapide ou lente ?
- Cinétique et catalyse
- Forme du catalyseur
- Effet de la température
- Effet des quantités initiales (× 2)

On cherche à travailler	On observe
Connaissances	Maîtrise les connaissances scientifiques abordées.
Vocabulaire	Utilise correctement du vocabulaire scientifique. Parle avec une syntaxe correcte. Utilise un registre de langage adapté.
Mise à portée	S'attache, par une syntaxe claire, par un lexique choisi et par des rappels réfléchis, à faciliter le suivi de son propos. Insiste sur les points nouveaux pour son auditoire. Rend accessibles les points nouveaux pour son auditoire.



ACCOMPAGNER À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES

■ Bilan d'un TP - Synthèse de l'aspirine, découpage en mini-TP :

- Historique sur la synthèse de l'aspirine, origines...
- Étude du protocole : réactifs, montage
- Identification (spectre IR, CCM, T_{fusion})
- Recristallisation classique
- « Recristallisation » par réaction acide base
- Rendement(s)

BO : Mettre en œuvre un protocole de synthèse conduisant à la modification d'un groupe caractéristique ou d'une chaîne carbonée.

On cherche à travailler	On observe
Connaissances	Maîtrise les connaissances scientifiques abordées.
Vocabulaire	Utilise correctement du vocabulaire scientifique. Parle avec une syntaxe correcte. Utilise un registre de langage adapté.
Mise à portée	S'attache, par une syntaxe claire, par un lexique choisi et par des rappels réfléchis, à faciliter le suivi de son propos. Insiste sur les points nouveaux pour son auditoire. Rend accessibles les points nouveaux pour son auditoire.



ACCOMPAGNER À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES

Vos propositions

- **Résumer** ce qui a été vu au cours/TP précédent en 5 minutes (l'élève étant prévenu à l'avance).
- **Se présenter** à l'oral en expliquant quelles sont ses activités, et ses choix de poursuite d'études.
- Sur Lumni, je leur ai demandé de visionner en autonomie les "petits tutos du grand oral" réalisés par une comédienne et coach
- Le livre Bordas propose des exercices , je demande aux élèves de **se filmer** et de m'envoyer des vidéos
- En visio, je leur ai proposé de faire 1 min pour **présenter leur sujet**
- Présentation orale de **l'avancée de leurs recherches** sur leurs sujets du grand oral (environ 5 min de prise de parole devant la classe).
- Entraînement depuis le début de l'année sur **2 sujets imposés** chacun tirés des manuels. Correction avec la grille d'évaluation du bac.
- **Analyse d'oraux** d'autres élèves issus d'autres niveaux sur la gestuelle, la diction et l'argumentation.
- **Donner un mot** à un élève et il a une minute pour présenter, discuter à partir de ce mot. Elève non prévenu à l'avance.
- **Présenter** une carte mentale en fin de chapitre.



L'ÉVALUATION DES ÉLÈVES

3. L'évaluation des élèves :

Bulletin officiel spécial n° 2 du 13 février 2020

- Une grille officielle support de l'évaluation lors de l'épreuve (5 compétences sans pondération) et lors de la formation (à aménager pour les élèves).

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
Très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
Insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
Satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
Très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

Phases 1+2+3

Phases 1(+3)

Phases 1+2

Phases 2+3

Phases 1+2+3

20

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
Très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
Insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
Satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
Très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.



LA POSTURE D'ENSEIGNANT LORS DE L'ENTRETIEN

- Poser des questions qui permettent de nouvelles propositions.
- Chercher la motivation plutôt que la justification..
- Attitude d'écoute.
- Gestion des silences.
- Des questions pour s'informer, engager, explorer le déroulement temporel et la prise d'informations.



L'ÉVALUATION DES ÉLÈVES

3. L'évaluation des élèves :

- Établir ou utiliser des grilles avec des observables compréhensibles par les élèves peut permettre (exemples partie 2)

Proposition de grille d'observables du groupe de travail académique GO

Exploitation de la grille des observables pour l'épreuve de grand oral

Compétences	Observables	Exemples de critères de réussite	Positionnement non acquis(NA) à parfaitement acquis
Qualités orales	Voix	<u>Intensité</u> : Parle avec une voix audible <u>Débit</u> : Parle fluidement <u>Articulation</u> : Articule correctement pour prononcer son discours avec une bonne diction.	NA Partiel ^t A A Parfait ^t A
	Prosodie et engagement dans le discours	<u>Expression</u> : Parle sur un ton de voix non monocorde <u>Rythme</u> : Utilise des temps de pause dans la présentation <u>Regard</u> : Établit une relation avec tous les membres du jury	NA Partiel ^t A A Parfait ^t A
	Registre	<u>Lexique</u> : Utilise un vocabulaire riche et pertinent <u>Syntaxe</u> : La construction grammaticale des énoncés est maîtrisée et sert l'argumentation	NA Partiel ^t A A Parfait ^t A
Connaissances et mise à portée du discours	Connaissances	<u>Précision</u> : Cerne (définit et circonscrit) les enjeux et les problématiques... <u>Étayement</u> : Étaie par des contenus disciplinaires solides. <u>Plasticité</u> : Établit des liens et mobilise des connaissances à bon escient, de manière intrinsèque et suite aux propositions du jury.	NA Partiel ^t A A Parfait ^t A
	Vocabulaire	<u>Lexique spécifique</u> : Utilise correctement du vocabulaire en lien avec sa spécialité.	NA Partiel ^t A A Parfait ^t A
	Mise à portée	<u>Progressivité</u> : Insiste sur les points nouveaux afin de les rendre accessibles à son auditoire	NA Partiel ^t A



LA POSTURE D'ENSEIGNANT EN TANT QUE JURY

- Les questions/remarques :
 - "la formation des enseignants et du jury = clef de voûte du système" Sauf erreur, nos élèves l'année dernière n'ont pas préparé ni passé l'oral de français. Le travail de la prise de paroles : gestuelle, respiration, engagement ne s'improvise pas et c'est malheureusement ce qu'on nous demande.
 - Un aussi fort coefficient sur une note aussi aléatoire ça me choque un peu ...
 - Les élèves sont demandeurs d'oraux blancs. J'y suis favorable pour qu'ils s'entraînent. Je ferai en sorte qu'ils le fasse par groupe et qu'ils se notent entre eux mais moi, je ne donnerai pas de note, c est trop risqué ...
 - Les critères d'évaluations présentés lors de la formation au lycée me semblent inapplicables.
- Vous avez la parole ...



POUR FINIR

- Les questions/remarques :
 - Mes élèves n'ont eu aucun temps de formation à l'oral.
 - Le lycée a organisé une après-midi juste avant le confinement pour "donner des outils" aux profs de spé, à nous de les transmettre à nos élèves.
 - Je trouve que maintenir cette épreuve est aberrant, d'une part, nous aurions dû former nos élèves avant même d'avoir été formés par l'institution et d'autre part, il y a une rupture d'égalité manifeste entre les élèves du fait des différences de fonctionnement entre les établissements.
 - Il y a également des différences notables entre les spécialités dans le temps disponible pour la préparation du grand oral, très préjudiciable à notre discipline.
 - Personnellement, je ne vois pas comment concilier le fait de finir le programme, qui me semble indispensable pour les élèves qui vont poursuivre des études scientifiques, et préparation du grand oral.
- Des ressources [sur le site de l'académie de Besançon](#).
- Merci de votre attention/participation.