

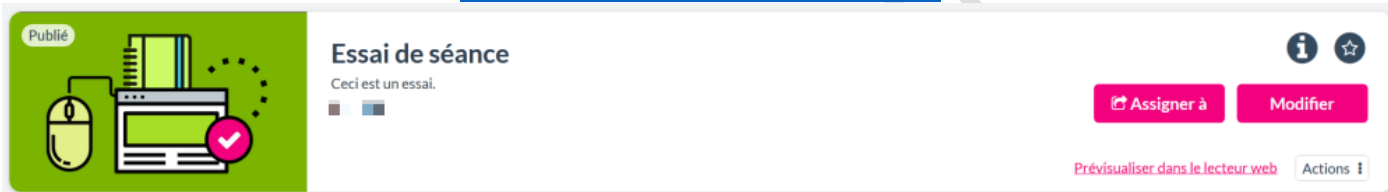
## ***Pédagogie inversée au collège : utilisation des banques de ressources numériques pour l'École***

Des banques de ressources numériques sont à disposition des enseignants pour travailler avec les élèves des cycles 3 et 4. Les banques permettent de créer des modules ou des parcours de formation.

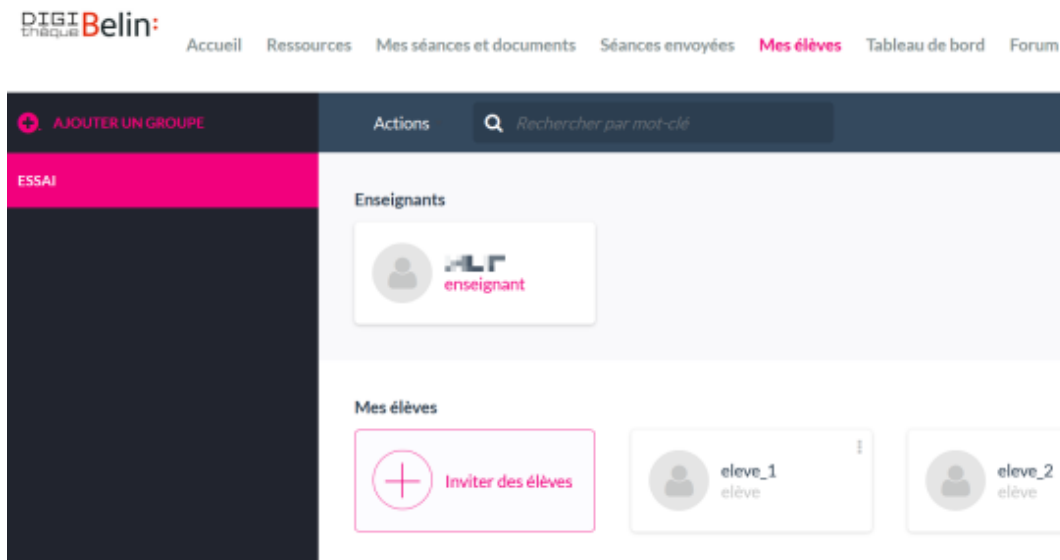
Pour répondre à l'objectif de mise en place de pédagogies inversées au collège, il est nécessaire de proposer aux élèves des ressources numériques dans un contexte scénarisé par l'enseignant. Pour accéder à ces ressources, les élèves doivent disposer d'une connexion à internet et de matériel (ordinateur, tablette ou téléphone portable) à leur domicile et/ou dans l'établissement.

Pour le cycle 3, la digithèque Belin offre plus de 1000 ressources numériques et la possibilité de créer des « Séances » qui peuvent être « assignées » à des « groupes » d'élèves créés par l'enseignants à partir du site disponible à l'adresse suivante :

<http://enseignant.digitheque-belin.fr>



Lors de la création d'un groupe, un mot de passe est créé pour chaque élève.



L'enseignant doit donc transmettre à chaque élève son identifiant et son mot de passe lui permettant de se connecter sur la plateforme à l'adresse suivante :

<https://eleve.digitheque-belin.fr>



Lorsque l'élève se connecte, il visualise les différentes séances qui lui sont assignées et il peut choisir de démarrer l'une d'entre elles. De son côté, l'enseignant peut suivre le travail de ses élèves dans son « tableau de bord ».

Pour le cycle 4, le site Maskott-Sciences permet aux enseignants de disposer de plus de 5000 ressources numériques. Le professeur peut créer des « modules » de formation puis, il a la possibilité de les organiser sous forme de « parcours ». À ce jour, il n'est pas possible de créer des comptes pour les élèves. Les modules peuvent être « envoyés » aux élèves.

Le professeur crée alors une « session ».

Les élèves accèdent à la session grâce à un code et/ou du QR-code associé. Ils se connectent au site : <http://edu.tactileo.fr/go> . Ils saisissent le code de la session, choisissent un pseudo puis exploitent le module.



Le professeur a la possibilité de visualiser les résultats de ses élèves :



#### Essai1

physique-chimie (cycle 4)  
 Date de début : 26/04/2017 à 11h30  
 Date de fin : 26/04/2017 à 23h55  
 Mis à jour il y a 4 minute(s)



KMR0

Masquer les noms  Masquer les résultats

Eléments de module		1	2	3	4	5		
	Utilisateur 1	■	■	●	■	■	1'31"	1.00
	Utilisateur 2	■	■	●	■	■	1'20"	1.00

#### • Les apports :

La mise en place de pédagogies inversées au collège vise à favoriser :

- Le travail autonome à la maison au rythme choisi par l'élève,
- Le développement du travail à partir de supports variés,
- La libération de temps en classe pour accorder davantage de temps à la collaboration et aux échanges entre élèves et à une personnalisation plus forte du travail en classe,
- Un accès direct à des ressources numériques riches et scénarisés par un site externe à l'établissement (connexion parfois difficile sur le réseau des établissements depuis la maison),

L'utilisation des banques de ressources numériques pour l'École permet la mise en place plus aisée de classes inversées en collège. Les enseignants n'ont plus besoins d'apprendre à utiliser des plateformes de création de contenus ni de réfléchir à leur hébergement sur internet. Les parcours peuvent être construits directement à l'intérieur des banques de ressources.

#### • Les freins :

- L'impossibilité technique d'importer des listes d'utilisateurs depuis les annuaires des établissements oblige empêche toute possibilité d'une bonne gestion des connexions aux banques de ressources pour les élèves. Dans la Digithèque Belin, l'élève dispose d'un identifiant et d'un mot de passe par professeur utilisant la banque. Dans Maskott-Sciences, les élèves se connectent à une session de

travail grâce à un code et se choisissent un identifiant lors de cette connexion (l'identifiant doit être différent à chaque nouvelle connexion). De plus, toute modification d'un module Maskott-Sciences modifie son code d'identification, ce qui oblige l'enseignant à transmettre le nouveau code à ses élèves. Ce frein devra être levé grâce à l'intégration des banques dans l'ENT des établissements (prévue pour la rentrée prochaine).

- Une prise en main des deux banques est nécessaire. Des documents ressources (tutoriels) sont disponibles, ainsi que des FAQ...
- Du côté de la consultation des ressources numériques, une connexion à internet lente gêne l'accès à des ressources qui se veulent de plus en plus riches. Il faut s'assurer auprès des élèves qu'ils ont un moyen efficace d'accès aux ressources que ce soit à leur domicile ou dans l'établissement. Il est également intéressant de développer la réflexion sur l'accès des élèves aux ressources numériques dans les établissements scolaires.