|  |  |
| --- | --- |
| **NOM – Prénom :** | **Grille de suivi de l’acquisition des compétences en physique chimie au cycle 4** |
|  |
| **Domaine** | **Composantes** | **Compétences contextualisées** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **1.1 Langue française à l'oral et à l'écrit** | Rendre compte, à l'oral et à l'écrit, avec précision, richesse de vocabulaire et en respectant les règles de la syntaxe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3 Langages mathématiques, scientifiques et informatiques** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lire et exploiter des documents scientifiques : texte, schéma, tableau, graphique, diagramme, écriture codée |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Passer d'une forme de langage à une autre, choisir le mode de communication adapté |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Organisation du travail personnel** | Planifier une tâche expérimentale, organiser son espace de travail, garder des traces des étapes suivies et des résultats obtenus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mémoriser et restituer des connaissances |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Coopération et réalisation de projets** | S'engager dans le cadre d'un projet individuel ou collectif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information** | Utiliser des outils numériques pour s'informer : effectuer des recherches bibliographiques, collecter des données |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Outils numériques pour échanger et communiquer** | Produire et mutualiser des documents numériques |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **La règle et le droitResponsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative** | Appliquer les règles de sécurité et expliquer leurs fondementsRespecter les contrats de la vie collective |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Démarche scientifique** | Identifier des questions de nature scientifiqueProposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifiqueConcevoir une ou des expériences pour la ou les tester |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mesurer des grandeurs physiques de manière directe et/ou indirecteSuivre un protocole expérimental |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Développer des modèles simples pour expliquer les faits d'observations ou représenter une situation |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effectuer un calcul, numérique ou littéralEstimer et contrôler les résultats, convertirRésoudre des problèmes impliquant des grandeurs |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Mobiliser des connaissances scientifiques* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **Niveau 1 Maîtrise insuffisante** | Ne mobilise pas la compétence | **Niveau 2 Maîtrise fragile** | Mobilise la compétence en situation de tâche guidée, partiellement ou avec de l’aide  | **Niveau 3 Maîtrise satisfaisante** | Mobilise la compétence en situation de tâche guidée | **Niveau 4 Très bonne maîtrise** | Mobilise la compétence en situation de tâche complexe |

Académie de BESANÇON