|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOM – Prénom :** | | | | **Grille de suivi de l’acquisition des compétences en physique chimie au cycle 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Domaine** | **Composantes** | | **Compétences contextualisées** | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **1.1 Langue française à l'oral et à l'écrit** | | Rendre compte, à l'oral et à l'écrit, avec précision, richesse de vocabulaire et en respectant les règles de la syntaxe | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3 Langages mathématiques, scientifiques et informatiques** | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lire et exploiter des documents scientifiques : texte, schéma, tableau, graphique, diagramme, écriture codée | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Passer d'une forme de langage à une autre, choisir le mode de communication adapté | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Organisation du travail personnel** | | Planifier une tâche expérimentale, organiser son espace de travail, garder des traces des étapes suivies et des résultats obtenus | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mémoriser et restituer des connaissances | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Coopération et réalisation de projets** | | S'engager dans le cadre d'un projet individuel ou collectif | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information** | | Utiliser des outils numériques pour s'informer : effectuer des recherches bibliographiques, collecter des données | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Outils numériques pour échanger et communiquer** | | Produire et mutualiser des documents numériques | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **La règle et le droit Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative** | | Appliquer les règles de sécurité et expliquer leurs fondements Respecter les contrats de la vie collective | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Démarche scientifique** | | Identifier des questions de nature scientifique Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifique Concevoir une ou des expériences pour la ou les tester | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mesurer des grandeurs physiques de manière directe et/ou indirecte Suivre un protocole expérimental | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Développer des modèles simples pour expliquer les faits d'observations ou représenter une situation | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effectuer un calcul, numérique ou littéral Estimer et contrôler les résultats, convertir Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Mobiliser des connaissances scientifiques* | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Niveau 1 Maîtrise insuffisante** | | Ne mobilise pas la compétence | | | **Niveau 2 Maîtrise fragile** | Mobilise la compétence en situation de tâche guidée, partiellement ou avec de l’aide | | | | **Niveau 3 Maîtrise satisfaisante** | | | Mobilise la compétence en situation de tâche guidée | | | | **Niveau 4 Très bonne maîtrise** | | Mobilise la compétence en situation de tâche complexe | | | |

Académie de BESANÇON